

# 社会経済的背景からみる子育ての様子

—「幼児期の家庭環境と保護者の養育態度に関する調査」の基礎的分析—

法政大学キャリアデザイン学部 教授 寺崎 里水

---

## 1. 問題の所在

本研究は、保育所に子供を通わせる保護者に対する質問紙調査データを用いて、保護者の社会経済的背景や教育経験等を多面的にとらえながら、子育ての実態と支援ニーズを把握することを目指すものである。

### (1) 背景

共働き世帯は専業主婦世帯の2倍以上になり（図1）、保育所等の利用率も上昇している（図2）。今日の保育所利用層が集団としてどのような特徴と多様性を持っているのか、社会経済的な側面からの把握が必要である。

就学前の子供をめぐっては、保育の場の有無や保育の質に関する議論は活発になされてきたが、家族の社会経済的背景と生活の関係に対する関心は薄かった。幼児期の子供を持つ世帯に対して、家族の経済状況や文化的なバックグラウンドに着目して大規模な量的調査が実施されるようになったのは、子どもの貧困が社会問題として注目されるようになって以降ではないだろうか<sup>1)</sup>。

近年、就学前の子供に対しては、それまでの保育の文脈とは異なる領域から関心が向けられている。教育社会学や教育経済学における社会的地位達成研究において、家庭の社会経済的・文化的背景と子供の学力形成との関係に注目が集まり、格差克服の一つの手段として、就学前の子供への働きかけがあげられているからである。従来の子育てに関する議論と、新しいこれらの関

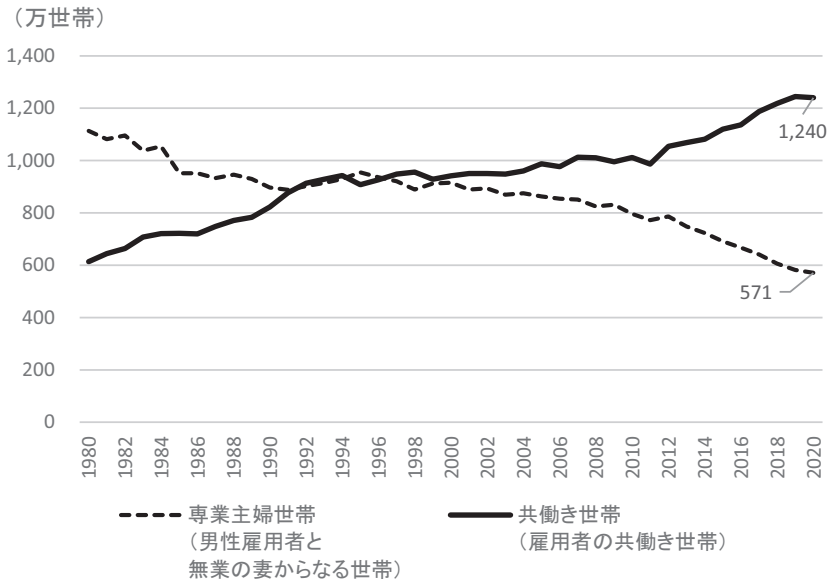


図1 共働き世帯の増加

総務省「労働力調査特別調査」(1980-2001)および総務省「労働力調査(詳細集計)」(2002年以降)

(データ出典) 独立行政法人労働政策研究・研修機構 <https://www.jil.go.jp/kokunai/statistics/timeseries/html/g0212.html>

心とを接合し、今日的課題を見出すためにも、社会経済階層に着目して子供と保護者の様子を把握することが必要である。

## (2) 社会経済階層への着目理由

本稿では「貧困」にとくに着目しない。その理由は以下の2点である。

第1に、貧困に限らず、就学前の子供がいる子育て中の家族の実態を把握する積極的な理由があると考えからである。大石(2019)は、「社会生活基本調査」の分析をもとに、就学前児童がいる二親世帯の母親について、仕事時間が増加しているにも関わらず育児時間も顕著に増加していることを指摘している。その理由として、子供のケアが洗濯や掃除などの集約化が可能な家事とは異なり、日々行う必要があり、削減できない性質を持っていること

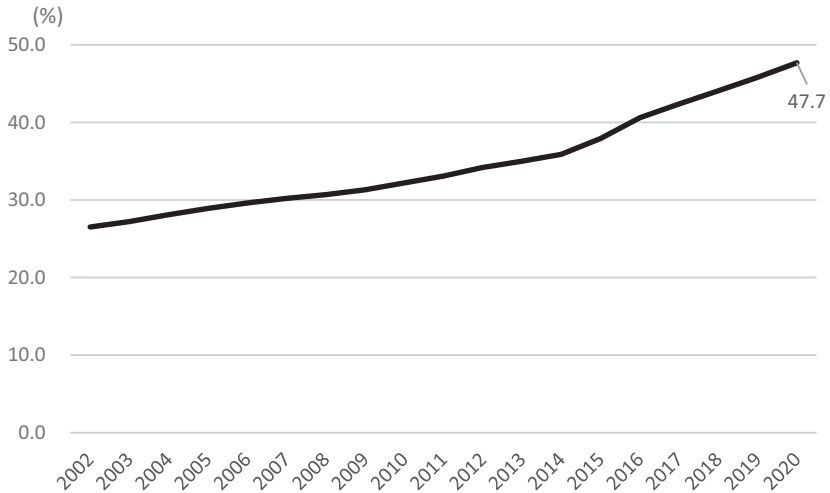


図2 保育利用率（全体）の推移

厚生労働省「保育所の状況（平成15年4月1日）等について」および厚生労働省「保育所等関連状況取りまとめ（令和2年4月1日）」、厚生労働省「保育所等関連状況取りまとめ（令和3年4月1日）」より作成

があげられる。また、子供のケアは子供自身に対する人的資本投資としての側面も持っているため、親は他の家事時間や自らの余暇時間を削ってでも、子供のケアに時間を費やそうとする傾向がある（大石前掲）。

子育てをする親の生活時間に着目した場合、就学前の子供を持つ世帯は特殊である。石井・浦川（2014）は、所得の貧困だけではなく、時間の貧困について計測し、未就学児を抱える共働き世帯において、時間貧困に陥る確率が高いと指摘した。親自身の時間と市場財はある程度代替可能であるため、単身世帯では時間貧困と所得貧困はトレードオフの関係にある。しかし、ひとり親世帯では時間貧困と所得貧困が同時に発生しており、さらに有配偶世帯においても、同時貧困を経験している世帯があった。子育てをしている世帯では時間とお金は必ずしもトレードオフの関係にはなく、とくに未就学児を持つ家庭では、その他の家族よりも時間に追われる状況にあることがわかる。

また田中（2020）は、剥奪指標を用いて貧困状態を把握した場合、女性の

剥奪リスクは子供がいない場合よりもいる場合のほうが高まること、子供がいる場合、女性だけでなく、男女ともに剥奪を経験する可能性が高いことを先行研究のレビューに基づいて指摘している。さらに、経済的側面においても、子育てに関する費用は節約できず、世帯年収にかかわらず、ある一定水準以上が社会的に要請される所得弾力性の低い項目であること、子育てを担うことが高齢期の女性の貧困につながることを、剥奪リスクとして指摘している。

これらの研究が明らかにしているのは、年齢の低い子供を育てることは経済的にも時間的にも貧困状態につながるリスクになっているという今日の状況である。この時期を過ごしている家族がどのように子供を育て、働き、生活をしているのか、貧困世帯に限らず、その実態を把握することが必要である。

第2の理由として、貧困と定義された集団とそれに隣り合う集団との連続性を無視できないからである。本研究は、たとえば秋田・小西・菅原（2016）が主張するような、貧困問題に対する保育の福祉としての重要性については同意するが、彼ら自身、「相対的貧困率では、貧困と貧困でないことの境界は操作的にすなわち、統計上定義されているだけにすぎません（p.11）」と述べているように、「貧困」と定義された集団だけに着目することは、今日の子育てをとりまく困難の把握の仕方としては十分ではない。

若者の青年期から成人期への移行の困難について、「ノンエリート青年」というカテゴリーを提唱した高山（2009）は、後藤（2008）の「貧困線をどこに引くにせよ、貧困上層とそれに接する低所得層の生活実態は連続的である」（後藤前掲、p.123）という一文を用いて、下層内部では文化をこえた連続性／連関性をもっているという仮定の重要性を主張している。貧困上層から低所得層の生活が、実態としては貧困下層の生活に連続／連関しているにもかかわらず、貧困研究や労働研究において、貧困上層から低所得層の生活が見過ごされてきたという指摘である。本稿もこの指摘に同意する。上で述べたように、就学前の子供を育てている家族は、子供のケアと子育て費用によって、経済的にも時間的にも貧困状態に陥るリスクが高い。だとすれば、すでに貧困状態である家族だけでなく、そこへの連続性を持つ家族にも目をむけられるような把握の仕方が必要であろう。

以上を踏まえ、本稿では貧困家庭に限定することなく、幼児期の子供と保

保護者の生活をとらえ、それと家族の社会経済的背景との関連を見ることを目的とする。

## 2. 使用するデータ

2019年に「幼児期の家庭環境と保護者の養育態度に関する調査」を実施した。A市内保育所に在園する3歳以上児の25%に該当するように対象人数を調整した保育所54園を調査対象とした。調査の概要は以下のとおり。

○調査時期：2019年11月

○調査方法：保育所を通じて配布。留置式。

○調査対象：首都圏A市に所在する公立24園・私立30園の保育所（認可保育所）の年少・年中・年長クラスに子供を通わせる保護者。

○有効回収率：54.7%（配布数3345、回収数1843、有効回収数1830）

調査対象が保育所の利用者に限定されていることから、以下の本稿での分析は、保育所を利用する子どもと保護者の生活に限定される。A市独自の調査によれば、A市で幼稚園や保育所などを利用している就学前の子供の割合はおよそ6割、そのうち約4割が保育所を利用している。経年比較すると保育所の数は増えており、利用者数も増加傾向にある。A市では待機児童はいったん解消したものの、ここ数年でまた生じている状況にある。

なお、調査回答者の93.2%が「母親」である。さらに、回答者の68.3%は公立園、31.7%が私立園の利用者である。調査は幼児教育・保育の無償化開始1か月後、COVID-19の拡大前に実施された。データの解釈にあたっては、これらのことに留意する必要がある。

## 3. 社会経済的背景（SES）変数

家庭の社会経済的背景に関しては、OECD（2014）および垂見（2014）を参照し、回答者の学歴（教育年数）、世帯所得（各回答項目の中間値）、家庭の所有物（加算得点化）の3つの要素を用いて合成尺度を作成した。

### （1）合成変数

合成変数を用いることについて、垂見（2014）は、変数間でどのようなメ

カニズムが働いているのかを明らかにすることはできないというデメリットがあるものの、①家庭の社会経済的背景を総体としてとらえることにより、家庭の社会経済的背景のグループ間の比較が行えるため、解釈がより容易になる、②2つ以上の変数を合成することにより、複合効果をとらえることができる、③モデルが簡素化され、共線性の問題も軽減されるというメリットがあると述べている。そして、因子分析の結果の累積寄与率および信頼性係数  $a$  の値がともに高いことを、合成変数を用いる際の妥当性の条件とした。これらを受け、本稿で用いる3変数について因子分析をしたところ、説明された分散が60.5%（表1）であり、 $a$  係数も0.672と比較的高かったため、合成変数の利用は妥当と判断した。

表1 家庭の社会経済的背景（SES）の主成分分析の結果

成分	説明された分散の合計						成分行列 $a$	
	初期の固有値			抽出後の負荷量平方和			成分	
	合計	分散の %	累積 %	合計	分散の %	累積 %	1	
1	1.814	60.468	60.468	1.814	60.468	60.468	世帯所得	.813
2	0.665	22.183	82.651				家庭の所有物	.787
3	0.520	17.349	100.000				最終学歴	.731

因子抽出法: 主成分分析

具体的な手続きとしては、垂見（前掲）にならい、それぞれの変数を標準化したうえで、3つの変数の平均値を算出した。それをさらに標準化し、Highest SES、Upper middle SES、Lower middle SES、Lowest SESの四グループに分割した。なお、3つの変数の1つにでも欠損がある場合には合成尺度の値を欠損とする方法を試したが、欠損値が14.0%となったため、いずれかの変数が欠損の場合も、残りの変数で算出することとした。これにより、SESの欠損はわずか1ケース（0.1%）となった。さらに主成分得点を使用する方法も試したが、欠損の割合が高いこと、それぞれの因子負荷が同程度であったこと（表1）から平均値を用いることにした。

## (2) 「家庭の所有物」変数

大田区福祉部福祉管理課（2017）は子どもの生活実態を把握する調査にお

いて、生活困難層を「家庭からみた生活の困難」、「子どもからみた生活の困難」、「世帯収入からみた困難」の3つの要素に着目して定義した。「家庭からみた生活の困難」では、食料や衣類、家賃、公共料金について支払えなかった経験の有無、「子どもからみた生活の困難」では、「子どもの年齢に合った本がある」、「子どもが自宅で宿題をすることができる場所がある」、「毎年新しい洋服・靴を買う」、「学習塾に通わせる」、「1年に1回程度家族旅行に行く」などについて、経済的な理由で与えられていない項目の有無を尋ねている。

また、OECD (2014) では、SESを示す変数として、economic, social and cultural status (ESCS) を用いている。ESCSは学歴、職業、家族の所有物 (home possessions) に関する家族のバックグラウンドを合成変数として示すものである。このうち、家族の所有物とは、「勉強机」、「勉強のための静かな場所」、「詩集」、「辞書」、「インターネット接続」、「車」、「浴室」などの有無であり、家族の所有財 (family wealth possessions)、文化的財 (cultural possessions)、教育的資源 (home educational resources) などを総合的に含んだ指標である。

本研究ではこれらに鑑み、SESを構成する要素の3つ目として、「家庭の所有物」を設定した。具体的には、「子どもの年齢に合った本」、「子ども用のスポーツ用品、おもちゃ」、「子どもが遊びや学習に集中できる場所」、「電話 (固定電話、携帯電話を含む)」、「世帯人数分のベッドまたは布団」、「急な出費のための貯金 (5万円以上)」、「インターネットにつながるパソコン」、「毎年新しい洋服・靴を買う」、「習い事 (音楽、スポーツ、習字等)に通わせる」、「1年に1回程度家族旅行に行く」、「正月のお年玉をあげる」の11項目について、「経済的な理由で持っていない／できない」ものがあるかどうかを尋ねた。より数が多いほうが「家庭の所有物」が多いことを示す変数にするために、11から持っていない／できない項目の数を引く形で得点化した。それぞれの項目に対する回答 (%)、および「家庭の所有物」加算得点の分布は表2、表3のとおりである。

表2 経済的な理由で持っていない／できないと回答した人の割合

	(%)
子どもの年齢に合った本	2.6
子ども用のスポーツ用品、おもちゃ	1.6
子どもが遊びや学習に集中できる場所	8.7
電話（固定電話、携帯電話を含む）	1.1
世帯人数分のベッドまたは布団	3.6
急な出費のための貯金（5万円以上）	7.9
インターネットにつながるパソコン	10.1
（子どもに）毎年新しい洋服・靴を買う	1.2
習い事（音楽、スポーツ、習字等）に通わせる	13.7
1年に1回程度家族旅行に行く	11.5
正月のお年玉をあげる	2.3
n=1830	

表3 「家庭の所有物」変数の分布

	度数	パーセント
3	2	0.1
4	5	0.3
5	7	0.4
6	30	1.6
7	46	2.5
8	78	4.3
9	118	6.4
10	241	13.2
11	1144	62.5
欠損値	159	8.7
合計	1830	100

11：すべてあてはまらない=全部持っている／できる

数が小さくなるほど、「経済的な理由で持っていない／できない」ものが多い。

### (3) SES グループ別の記述統計

以下ではHighest、Upper middle、Lower middle、Lowestの4つのグループにわけて分析を進める。それぞれのグループがどのような家庭背景にあるのかを比較したのが表4、表5、表6である。

表4の世帯所得平均をみると、Lowestは425.2万、Lower Middleは639.3万、Upper middleは821.3万、Highestは1183.2万と、大きな差があった<sup>2)</sup>。

回答者の大卒割合、雇用形態、専門・技術的職業割合について、表5に示した。大卒者の割合について見た場合、Lower middleとUpper middleの間に大きな断絶があるといつてよいだろう<sup>3)</sup>。また雇用形態については、Lowest



でフルタイム雇用の割合が低く、パート・アルバイト等の割合が高いことが特徴である。

表4 SESグループ別統計記述 i (学歴、所得、所有物)

		最終学歴平均 (年数)	世帯所得平均 (円)	所有物
Lowest	平均値	12.97	4,251,799	8.7845
	度数	451	417	413
	標準偏差	1.562	1914683.363	1.70224
Lower middle	平均値	14.25	6,392,761	10.5734
	度数	416	373	368
	標準偏差	1.091	2005175.063	0.6436
Upper middle	平均値	15.4	8,212,551	10.8661
	度数	496	494	478
	標準偏差	1.01	1849939.523	0.39766
Highest	平均値	15.86	11,832,151	10.9951
	度数	454	423	412
	標準偏差	0.512	1910982.69	0.06959
全体	平均値	14.65	7,744,288	10.319
	度数	1817	1707	1671
	標準偏差	1.573	3354200.863	1.28347

表5 SESグループ別統計記述 ii (大卒割合、雇用形態、職種)

(%)				
	大卒割合	フルタイム 雇用割合	パート・アルバイ ト・臨時、日雇 い労働割合	専門・技術的 職業割合
Lowest	7.5	42.5	45.8	20.3
Lower middle	21.9	63.6	29.2	37.3
Upper middle	71.9	80.4	15.8	37.4
Highest	92.5	90.4	6.6	46.2
全体	49.7	69.6	24.0	35.3

「配偶者（内縁を含む）がいる」という選択肢を選択しなかった者をひとり親とし、その割合について表6に示した。Lowestで27.3%と高い割合を示している。また、子供の同居家族について、自分と子供以外の同居家族の選択肢を選択しなかった者を「自分と子供以外に同居家族がいない」とし、その割合も示した。たとえばLower middleをみた場合、ひとり親世帯は10.4%だが、「自分と子供以外に同居家族がいない」割合は7.0%であり、3.4%は祖父母などの同居者がいるということがわかる。

なお、子供のきょうだい数はSESグループによる有意差がみられなかった。

表6 SESグループ別統計記述 iii (ひとり親割合)

	ひとり親	(%)
		自分と子供以外に 同居家族がいない
Lowest	27.3	18.2
Lower middle	10.4	7.0
Upper middle	3.0	1.6
Highest	1.8	0.9
全体	10.4	6.8

注. ひとり親とは、「配偶者（内縁を含む）がいる」という選択肢を  
選択しなかった者とする。

#### 4 SESグループ別にみた子育て生活

以下ではSESグループごとに、生活の様子がどのように違うのかを見ていく。

##### (1) 過ごし方

まず、過ごし方である。表7は、「お子様は、保育園から帰った後、あなたとどのくらい遊ぶ時間がありますか。」という問いに対する回答である。「ほとんど遊ばない」と「30分未満」を合わせると43.5%となり、平日、子供と過ごす時間をつくることは乳幼児を抱える子育て世帯には難しい様子が見える。また、「ほとんど遊ばない」はHighestで16.6%と最も高い値を示していることがここでの特徴といえる。

表7 SESグループ別平日子供と遊ぶ時間

	(%)						n
	ほとんど 遊ばない	30分未満	30分以上 1時間未満	1時間以上 2時間未満	2時間以上	わからない	
Lowest	14.1	23.2	30.7	22.1	8.8	1.1	453
Lower middle	14.9	29.3	29.7	17.5	8.4	0.2	417
Upper middle	11.4	33.6	34.4	14.8	5.2	0.6	500
Highest	16.6	30.9	30.4	16.0	5.9	0.2	457
全体	14.2	29.3	31.4	17.5	7.0	0.5	1827

図3に、「休日に、お子様は、ご家庭でどのようなことをして過ごしていま

すか。」という問いに対する回答を示した。もっとも多いのは「テレビや動画を見たり、ゲームをしたりする」で、「戸外で体を動かして遊ぶ」、「ショッピングモール等にでかける」と続く。SESとの関連をみたところ、「戸外で体を動かして遊ぶ」、「習い事や通信教育に取り組む（練習する）」、「絵本を読む」、「園の行事や出来なかったことの練習をする」、「家事を手伝う」で有意差があった。

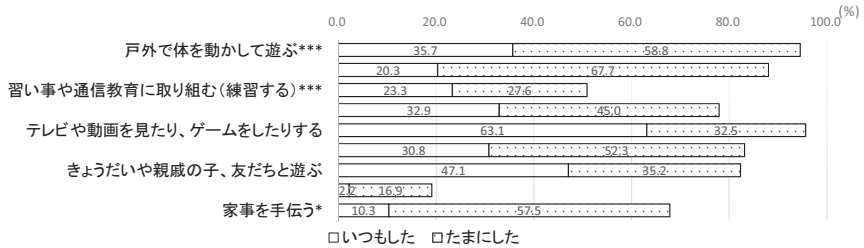


図3 休日の過ごし方

注：\*\*\* p=.000, \* p<.05でSESグループ間の有意差あり

表8は、そのうち、SESが高いほどする、低いほどしないという傾向がはっきり確認できた「習い事や通信教育に取り組む（練習する）」、「絵本を読む」のクロス表を示したものである。「習い事や通信教育に取り組む（練習する）」の「いつもした」の値をみると、HighestはLowestのおよそ3倍である。また「一度もしなかった」がLowestで50.9%と高い。「絵本を読む」でも「いつもした」の値をみると、HighestはLowestのおよそ3倍である。また、Lowestの「ほとんどしなかった」、「一度もしなかった」の値が他のSESグループに比べると顕著に高い。

表8 SESグループ別休日の過ごし方（習い事、絵本）

	習い事や通信教育に取り組む（練習する）		（%）	
	いつもした	たまにした	ほとんどしなかった	一度もしなかった
Lowest	12.5	21.4	15.2	50.9
Lower middle	18.4	27.5	14.5	39.6
Upper middle	26.7	31.7	12.7	28.9
Highest	35.5	30.0	10.6	23.8
全体	23.5	27.8	13.2	35.5

絵本を読む	(%)			
	いつもした	たまにした	ほとんどしなかった	一度もしなかった
Lowest	18.8	49.1	26.7	5.4
Lower middle	31.8	47.0	17.8	3.4
Upper middle	33.5	46.9	17.4	2.2
Highest	48.2	38.7	11.9	1.1
全体	33.2	45.4	18.4	3.0

## (2) 食習慣

次に、食習慣に関する項目をみる。「お子さまは、朝食を食べていますか」という問いに対する回答を表9に示した。全体では92.4%が「ほぼ毎日食べている（週に6～7日）」と回答した。SESグループ別にみた場合、Lowestでは86.9%であるのに対し、Highestでは95.2%と、10ポイント近い差がある。また、値としてはとても小さいが、毎日朝食を食べることができていない子供は7.6%、実数では139人おり、決して少なくない数である。また、毎日食べていない子供が低位のSESグループだけに存在するわけではないことも注目に値する。

表9 SESグループ別朝食の頻度（子供）

	(%)				n
	ほとんど食べない	あまり食べない (週に1～2日)	よく食べている (週に3～5日)	ほぼ毎日 食べている (週に6～7日)	
Lowest	1.6	3.5	8.0	86.9	451
Lower middle	0.5	1.4	5.8	92.3	417
Upper middle	0.6	1.2	3.4	94.8	499
Highest	0.4	1.1	3.3	95.2	457
全体	0.8	1.8	5.0	92.4	1824

p=.000

次に、「あなたはふだん、お子さまと一緒に朝食を食べていますか」とたずねた（表10）。その結果、全体として、「ほぼ毎日食べている（週に6～7日）」は54.5%であり、保護者が子供と一緒に朝食をとることができているのは半数に過ぎなかった。忙しい子育てで世帯の様子がよく表れている。SESに着目すると、「ほぼ毎日食べている（週に6～7日）」のはLowestで42.5%と最も

低く、Highestで65.6%と最も高かった。なお、Lowestでは、「ほとんど食べない」19.2%、「あまり食べない（週に1～2日）」25.3%と、他のSESグループよりも高い値を示していた。この点について、子供と遊ぶ時間（表7）では表10とは異なる傾向があったことから、単純に一緒に過ごす時間がないのか、「食事を一緒にする」というしつけにかかわる意識の違いを反映しているのか、解釈が難しい。

表10 SESグループ別子供と一緒に朝食をとる頻度

	(%)				n
	ほとんど食べない	あまり食べない (週に1～2日)	よく食べている (週に3～5日)	ほぼ毎日 食べている (週に6～7日)	
Lowest	19.2	25.3	13.0	42.5	454
Lower middle	15.2	20.0	14.7	50.0	414
Upper middle	10.9	17.3	12.7	59.1	496
Highest	12.5	12.7	9.2	65.6	457
全体	14.3	18.8	12.4	54.5	1821

p=.000

「あなたのご家庭で、お子さまは以下の食べ物をどのくらいの頻度で食べますか」という問いに対する回答を図4に示した<sup>4)</sup>。「野菜」や「肉・魚・卵・大豆製品」、「牛乳・乳製品・豆乳」は「毎食」あるいは「1日1回」食べるという回答が多い。「購入した野菜や弁当」、「インスタント麺」では「食べない」という回答の割合が高かった。「スナック菓子」について、「毎食」2.8%あるいは「1日1回」8.3%食べるという回答があったことは、今日の子供の食生活を示すデータとして注目に値する（表11）。

SESによるちがいをみたとき、「野菜」や「果物」については、貧困世帯とそうでない世帯とで差がみられることが先行研究によって指摘されている。本データにおいても同様の傾向がみられた。ただし、「食べない」と回答した割合に注目すると、「野菜」でLowest 1.8%、Lower middle 1.0%、Upper middle 0.6%、Highest 0.9%、「果物」でLowest 6.9%、Lower middle 4.9%、Upper middle 7.4%、Highest 4.8%と、それほど大きな差ではなかった。「食べない」に着目したとき、SESによる差が大きかったのは「インスタント麺」で、

Lowest 59.2%、Lower middle 66.2%、Upper middle 72.9%、Highest 79.4%であった(表11)。

なお、「購入した惣菜や弁当」については、SESによる回答の差がみられなかった。忙しい子育て世帯において、惣菜や弁当の利用は積極的ではないにしても、避けられない選択になっている状況がうかがえる。

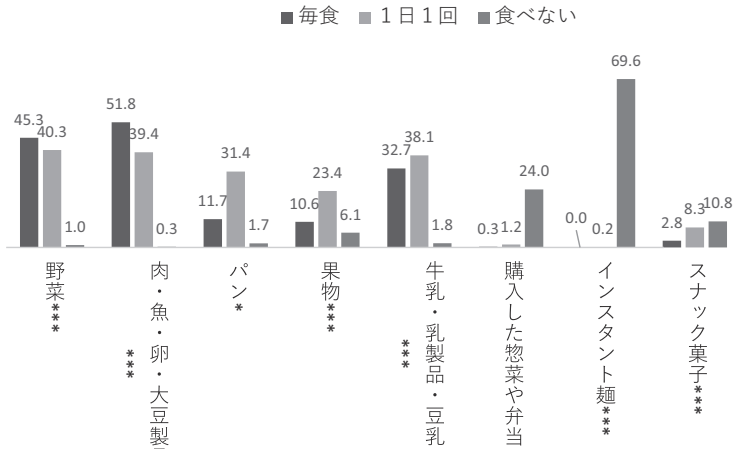


図4 食材の頻度

注：\*\*\* p=.000, \* p<.05でSESグループ間の有意差あり

表11 SESグループ別食材の頻度 (インスタント麺、スナック菓子)

インスタント麺 (%)							
	毎食	1日1回	週に4~6回	週に2~3日	週に1回	食べない	n
Lowest	-	0.4	0.9	4.5	35.0	59.2	448
Lower middle	-	0.2	-	2.2	31.4	66.2	414
Upper middle	-	0.2	-	0.8	26.1	72.9	498
Highest	-	-	-	-	20.6	79.4	451
全体	-	0.2	0.2	1.8	28.2	69.6	1811

スナック菓子 (%)							
	毎食	1日1回	週に4~6回	週に2~3日	週に1回	食べない	n
Lowest	5.1	11.1	16.2	36.9	23.7	7.1	452
Lower middle	2.9	9.6	17.3	33.3	27.8	9.1	417
Upper middle	2.2	7.4	13.4	29.9	36.9	10.2	499
Highest	1.1	5.5	9.7	28.9	38.1	16.7	454
全体	2.8	8.3	14.1	32.2	31.8	10.8	1822

### (3) 子育て状況

調査の回答者にとっての子育て状況を、サポートの有無とストレスの2点から把握した。

「つぎのようなとき、あなたやお子さまをサポートしてくれるのは誰ですか」という問いに対して、「いない」と回答した者の割合を図5に示した。どの項目もSESによって顕著な差がみられた。先行研究の多くが指摘しているように、SESが低位であるということは、経済的文化的な資源が少ないというだけでなく、社会的なネットワーク／ソーシャルキャピタルも少ない状況にあるということが、ここでも明らかになった。なお、「急にお金が必要になったとき」は、他の場合に比べ、どのSESグループでも「いない」という割合が高かった。平均所得が1000万を超えるHighestにおいても、4.3%が「いない」と回答していた。

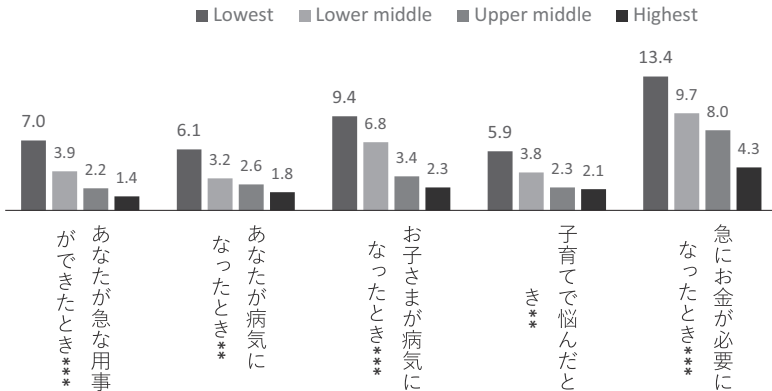


図5 SESグループ別サポートする人が「いない」と回答した割合(%)

注：\*\*\* p=.000, \*\* p<.01でSESグループ間の有意差あり

続いて、子供を育てるうえでのストレスについて尋ねた(図6)。上でSESが低位である場合、社会的なネットワークも少ない状況にあると述べたが、そのことと合致するように「自分一人で子供を育てているという圧迫感を感じてしまう」という項目について、Lowestで肯定する割合が有意に高かった。ただし、この項目以外については、SESによる顕著な差はみられず、どのグループもみな、ほぼ同じようにストレスを感じていることがわかった。とくに「毎

日くたくたに疲れる」は9割近くが肯定していた。1の(2)で、子供のケアは集約化が不可能であり、とくに未就学児を抱える共働き世帯において、時間貧困に陥る確率が高いという先行研究の指摘に触れたが、ここでの結果はこの指摘に合致するものである。

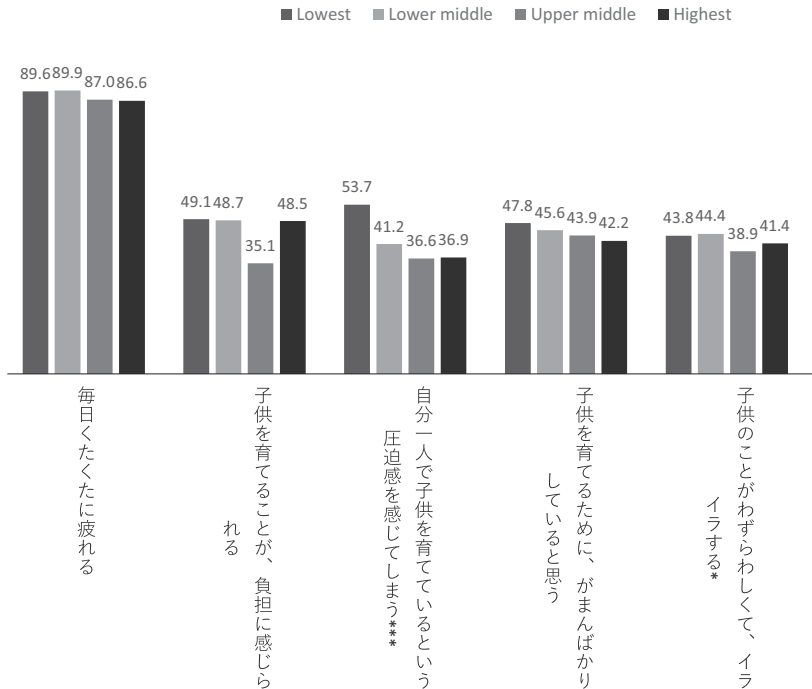


図6 SESグループ別子育てストレス（「よくある」＋「ときどきある」）（%）

注：\*\*\* p=0.000, \* p<.05でSESグループ間の有意差あり

## 5 考察と課題

### (1) 結果のまとめ

分析から明らかになったことをまとめる。

第一に、SES変数を用いて分析を行ったことで保育所の利用層の多様性が明らかになった。SESグループの世帯平均所得をみれば、Lowest 425.2万、Lower Middle 639.3万、Upper middle 821.3万、Highest 1183.2万と、大きな差がある。また、大卒者の割合について見た場合、およそ2割のLower middle



と、7割を超える Upper middle の間に大きな断絶がある。さらに雇用形態について見ると、Lowest で顕著にフルタイム雇用の割合が低く、パート・アルバイト等の割合が高い。配偶者の有無について、Lowest、Lower Middle は Upper middle、Highest に比べて配偶者無しが多い。回答者の年齢についても SES 間で有意差があった。従来の研究では公営保育所とそれ以外の保育施設との間での利用層の差異（たとえば田中 2019）や、保育所と幼稚園の二重構造については議論があったが、本稿は、保育所利用層のなかでも SES による大きな差があることを明らかにした。

第二に、就学前の子供を持つ保護者は、平日、子供と過ごす時間をつくること難しい様子が見えがえした。この傾向は SES によらず観察された<sup>5)</sup>。一方、休日の過ごし方では、「テレビを見たり、ゲームをしたりする」について、「いつもする」という回答が 63.1% を占め、顕著に高かった。「いつもした」と「たまにした」の両方を合わせると、「きょうだいや親戚の子、友達と遊ぶ」、「戸外で体を動かして遊ぶ」、「ショッピングモールにでかける」、「絵本を読む」なども高い値を示した。SES 別にみた場合、「習い事や通信教育に取り組む（練習する）」、「絵本を読む」で、SES が高いほどする、低いほどしないという傾向がはっきり確認できた。

第三に、朝食について、全体では 92.4% が「ほぼ毎日食べている（週に 6～7 日）」と回答した。SES 別にみた場合、Lowest と Highest との間には 10 ポイント近い差があった。また、毎日朝食を食べることができていない子供は 7.6% おり、低位の SES グループだけに存在するわけではないことも明らかになった。食材について見た場合、先行研究の指摘どおり、「野菜」や「果物」については SES ごとに摂取の頻度に違いがみられた。一方で、「購入した惣菜や弁当」については、SES による回答の差がみられなかった。忙しい子育て世帯において、惣菜や弁当の利用は積極的ではないにしても、避けられない選択になっている状況が見えがえる。本稿の分析で注目に値するのは、「スナック菓子」の摂取で、「毎食」は 2.8%、「1 日 1 回」は 8.3% という結果であった。今日の子供の食生活を示すデータとして注目に値する。

第四に、困ったときに頼れる人については、先行研究の多くが指摘しているように、SES が低位であるということは、経済的文化的な資源が少ないとい

うだけでなく、社会的なネットワーク／ソーシャルキャピタルも少ない状況にあるということが、本稿でも明らかになった。そのことを受けて、「自分一人で子供を育てているという圧迫感を感じてしまう」という項目について、Lowestで肯定する割合が有意に高かったことも本稿での発見である。ただし、この項目以外については、SESによる顕著な差はみられず、どのグループもみな、ほぼ同じようにストレスを感じていることがわかった。

## (2) 考察と課題

本稿の目的として、家庭の社会経済的・文化的バックグラウンドと子供の学力形成との関係に関する研究と、従来の保育や子育てに関する議論との架橋および課題の導出を掲げていた。この目的に基づくと、今回の分析によって示された、就学前の家族や子育ての様子について、SESの格差が大きいこと、そしてSESによって子育ての様子に違いがあるということは、いったいどのような課題になるだろうか。

第一に、学力格差の縮小方策に関する課題について考える。SESと学力の研究において、学力格差を縮小する方策として、家庭で子供が4-5歳のころに絵本を読み聞かせること、あるいは親子で図書館に行ったり、一緒に本を読んだりする活動が有効だ、という指摘がある。たとえば浜野(2021)は、経済的に不利な層の子供がその不利な状況を「克服」した学力を持つケースに着目し、親が毎日子供に朝食を食べさせることや、子供との会話を通して文字文化に触れさせることなど、「ごく当たり前のこと」(p.46)が学力形成に重要だと述べている。しかし、生活時間に関する先行研究が指摘しているように、今日の働く親は、そもそも子供と過ごす時間を捻出することが難しい。まして一人親世帯ではなおさらである。

そして、本報告の分析によって示されたように、休日の過ごし方、とりわけ「絵本を読む」という活動は、SESの影響を強く受けている。また、「戸外で体を動かして遊ぶ」、「習い事や通信教育に取り組む(練習する)」といった活動にもSESによる有意差があった。さらに、親が子供と一緒に朝食をとる頻度や子供が摂取する食材の頻度にもSESによる差異がみられた。習い事のように教育を目的とする活動に一見思えなくても、戸外で遊ぶ経験は子供の

基礎的な体力づくりや身体の発達、多様な経験の保証に結び付いている。子供と一緒に食事をとることは、親子の会話を促すだけでなく、食事の際のマナーを身につける機会や食育の機会の保証を意味するし、食材の選択も食育に関わっている。

つまり、小学校に上がる前に家族の生活にはすでにSESによる過ごし方の差異があり、家庭の「ごく当たり前のこと」が実は当たり前ではないということ、本稿の分析は示している。学力格差の縮小にむけた対策として、就学前の家族の過ごし方や家庭の「ごく当たり前のこと」に頼ることは、むしろSESによる格差を正当化することにつながる恐れがある。

第二に、保育所利用者が増加するなかで、これだけSESによる差異が大きいということがわかったとき、これまでの保育の目的や質に関する議論の再検討が必要になるのではないかという課題があげられる。保育に関する研究では、貧困問題に対する保育の福祉としての重要性を主張するものが見受けられるが、これだけ異なる層が利用している場合、どの層のニーズに応えるのかということは今後、政治的な議論になるだろう。

たとえば田中（2019）は、近年、民営保育所から不安定就労層や多子世帯、外国籍の親のいる世帯など、「保育ニーズが高いと考えられている層（p.5）」が排除される傾向があることを指摘している。田中は利用者獲得のために保育所の差別化を目的とした習い事の導入など、付加価値をつけるための取り組みが、結果として保護者の実費負担を大きくしてしまうことを問題とみなしている。確かに重要な問題だが、しかし、「保育ニーズが高い層」といったときに、それが誰を指すのか、保育ニーズとはなにかといったことが共通認識として存在するというこれまでの前提がすでに成り立たない状況が来ている、というのが本稿の分析が示唆していることである。

保育所は低所得者層の保護者救済のための施設ではなく、児童自身の福祉を向上させるための施設と位置付けられている（全国保育団体連絡会・保育研究所編2020）。また、保護者の就労を保障する機能を果たす施設でもある。SESの高い層が、保育所においても習い事などの活動を充実させてほしいという要望を「保育ニーズ」として提出することは十分に想定できる。また、学力格差の縮小を目指して、家庭ではなく、保育所に「絵本を読む」活動の充

実を求めるといふ「保育ニーズ」も考える。保育所における保育活動の目的とはなにか、保育の質をどのように考えるか、あらためて考えることが必要ではないだろうか。

最後に、そういった新たな課題を考えるうえで、保育所の利用層だけを調査対象にしていることを、本研究の大きな課題として指摘したい。基本的な生活習慣の獲得や、ひとり親世帯とそれ以外の世帯との比較、保護者の教育経験との関係など、まだ手をつけていない分析は多い。しかし、それだけではなく、保育所、幼稚園、認定こども園など、多様な保育施設と、利用層との関連はどのようになっているのか、産業構造や職業構造、労働市場の異なる地方都市では、今回の首都圏調査と異なった傾向が観察されるのかということとは、現時点では検証できない。さらに、調査から漏れた層はどういう層なのだろうかということも、現時点では不明である。今後の課題としたい。

---

#### 〈注〉

- 1) たとえば、山野編著（2019）は5歳児を持つ家庭の調査を行い、生活習慣の確立やしつけの状況について経済状況による格差が生じていると指摘している。また、秋田・小西・菅原（2016）は、乳幼児期の貧困に注目し、いくつかの社会学的、心理学的な調査を踏まえ、福祉としての保育の重要性について述べている。
- 2) 『2019年国民生活基礎調査』（厚生労働省）によれば、「児童のいる世帯」の平均所得は745.9万、市郡別にみた「大都市」の「児童のいる世帯」の平均所得は802.6万である。本研究で用いているデータでは回収率が5割強のため、回答した層が母集団の上層に偏っていることを危惧していた。依然としてその可能性は高いが、所得をみる限り、本稿におけるSESグループ分類が母集団から大きく外れているとはいえないのではないだろうか。
- 3) 平成22年国勢調査によるA市の大学・大学院卒業者の比率はおよそ26%である。
- 4) 選択肢は「毎食食べる」「1日1回は食べる」「週に4～6回は食べる」「週に2～3回は食べる」「週に1回は食べる」「食べない」「アレルギーで食べられない」である。「無回答」と「アレルギーで食べられない」を除いてクロス集計を行い、選択肢のうち「毎食食べる」「1日1回は食べる」「食べない」の3項目を取り

出して図4に示した。

- 5) 先行研究では、典型雇用の親の場合、平日に子供と過ごすことができなくても休日にまとめて過ごすことができる一方で、非典型雇用の世帯ではそうではないことが指摘されている。本稿ではこの指摘について検証することはデータの制約上不可能である。

## 〈引用・参考文献〉

- 秋田喜代美・小西祐馬・菅原ますみ編著 (2016)『貧困と保育』かもがわ出版
- ベネッセ教育総合研究所 (2016)『第5回幼児の生活アンケート』  
[https://berd.benesse.jp/up\\_images/research/YOJI\\_all\\_P01\\_65.pdf](https://berd.benesse.jp/up_images/research/YOJI_all_P01_65.pdf) (最終閲覧2022.01.14.)
- 浜野隆 (2021)「大都市において「経済的不利」を克服している家庭の特徴」耳塚寛明・浜野隆・富士原紀絵編著『学力格差への処方箋-〔分析〕全国学力・学習状況調査』勁草書房、pp.38-47.
- 石井加代子・浦川邦夫 (2014)「生活時間を考慮した貧困分析」『三田商学研究』Vol.57, No.4、慶応大学出版会、pp.97-121.
- 厚生労働省 (2020)『2019年国民生活基礎調査の概況』  
<https://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa19/dl/14.pdf>  
(最終閲覧2022.01.14.)
- OECD, 2014, *PISA2012 Technical Report*,  
<https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/PISA-2012-technical-report-final.pdf>  
(最終閲覧2022.01.14.)
- 大石亜希子 (2019)「子どもをケアする時間の格差」松本伊智朗・湯澤直美編著『生まれ、育つ基盤-子どもの貧困と家族・社会』明石書店、pp.131-149.
- 大田区福祉部福祉管理課 (2017)『大田区子どもの生活実態に関するアンケート調査報告書』  
[http://www.city.ota.tokyo.jp/kuseijoho/ota\\_plan/kobetsu\\_plan/fukushi/kodomo\\_seikatsu\\_plan/hinkon-chosa.files/houkokusho.pdf](http://www.city.ota.tokyo.jp/kuseijoho/ota_plan/kobetsu_plan/fukushi/kodomo_seikatsu_plan/hinkon-chosa.files/houkokusho.pdf) (最終閲覧2022.01.14.)
- 高山智樹 (2009)「「ノンエリート青年」という視覚とその射程」中西新太郎・高山智樹編『働くこと、生きること、「大人になる」ということ』大月出版、pp.345-401.
- 田中智子 (2019)「子育て世帯の所得格差と子どもの保育格差」月刊『保育情報』No.517、DEC.2019、pp.4-8.

- 田中智子 (2020) 「「世帯のなかに隠れた貧困」に関する子育て世帯研究の再構成」『大原社会問題研究所雑誌』 NO.739、pp.50-63.
- 垂見裕子 (2014) 「第1章 家庭の社会経済的背景 (SES) の尺度構成」『平成25年度全国学力・学習状況調査 (きめ細かい調査) の結果を活用した学力に影響を与える要因分析に関する調査研究』
- 山野則子編著 (2019) 『子どもの貧困調査-子どもの生活に関する実態調査から見えてきたもの』 明石書店
- 全国保育団体連絡会・保育研究所編 (2020) 『保育白書2020』 ひとなる書房
- 全国国公立幼稚園・子ども園園長会 (2015) 『遊びを通して、子どもの生活体験を豊かにする調査研究 I』 <https://www.kokkoyo.com/pdf/b-no027.pdf> (最終閲覧 2022.01.14.)

本研究はJSPS科研費 JP20K02399の助成を受けたものです。

## ABSTRACT

# **Child-rearing in a socio-economic context: Analysis of Survey on Family Environment in Early Childhood and Parental Behavior**

Satomi TERASAKI

---

This study aims to understand the actual situation of child rearing by focusing on the socioeconomic background of parents using questionnaire survey data of parents who send their children to day-care centers. As the number of dual-earner households increases due to changes in the work environment, there is a growing need to understand the actual burden of housework and childcare while taking into account the socioeconomic background of families. In addition, there are very few studies of child poverty that focus on preschoolers and their families, or on the relationship between poverty and the establishment of appropriate living and eating habits. It is necessary to incorporate the socioeconomic status of families into the analysis and to understand the environment surrounding children's upbringing.

Based on these problematic concerns, we conducted a questionnaire survey of 3345 parents whose children attend the younger, middle, and older classes of 24 public and 30 private licensed daycare centers located in the metropolitan area of City A in 2019. The valid response rate was 54.7%. In creating the SES variables, we referred to OECD (2014) and Tarumi (2014) and created a composite scale using three factors: respondents' education, household income, and household possessions.

The analysis using the SES variables revealed the diversity of the user

groups of day-care centers. Although there has been some debate in previous studies about the differences in the user groups between public day-care centers and other day-care facilities, and about the dual structure of day-care centers and kindergartens, this paper is significant in that it clarifies that there are large differences in the user groups of day-care centers according to SES.

The large disparity by SES in preschool home environments and family child care raises two new issues. First, in the research on the academic achievement gap, there is a discourse that "very normal things" such as parents making their children eat breakfast every day and exposing them to the written culture through conversations with their children are important for the formation of academic achievement as a way to reduce the academic achievement gap. However, before children enter elementary school, there are already differences in the way families spend their time according to SES, and what is "normal" in the home is actually not normal. Relying on preschool family life and what is "normal" in the family as a measure to reduce the academic achievement gap may lead to justifying the SES gap. Second, there is the issue of whether the existing debate on the purpose and quality of childcare will need to be re-examined. The mainstream of research on childcare is focused on its importance as a form of welfare, such as childcare for the poor. However, with so many different segments of the population using childcare centers, the question of which segment of the population the centers should cater to is likely to become a political debate.